|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  **«Ульяновский техникум питания и торговли»** | | |
| Наименование документа**:** **Программа учебной дисциплины**  Условное обозначение: **ОГСЭ.02. История**  Соответствует ГОСТ Р ИСО 9001-2015, ГОСТ Р 52614.2-2006 (**п. 4.1, 4.2.3, 4.2.4, 5.5.3, 5.6.2, 7.5, 8.2.3, 8.4, 8.5)** | Редакция № 1  Изменение № 0 | **Лист 1 из 20** |
| **Экз. №** |

**РАБОЧАЯ Программа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. «ИСТОРИЯ»**

*(название учебной дисциплины)*

**38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»**

*(код и наименование профессии, специальности)*

г. Ульяновск

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (приказ Министерства образования и науки РФ № 835 от 28 июля 2014 г.).

|  |  |
| --- | --- |
| РЕКОМЕНДОВАНА  на заседании МК  УПГС 38.00.00. Экономика и управление  Председатель МК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.Н. Еграшкина/ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ УТПиТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Ю.Бесова/\_  *(подпись, И.О.Ф ,)* |
| *Протокол заседания МК*  *№ 1 от «30 » августа 2023 г* | *«30 » августа 2023 г* |

Автор – разработчик: Щербина Анна Сергеевна, преподаватель ОГБПОУ УТПиТ

Рецензент: Савина А.В., директор по управлению персоналом АО «Гулливер»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины** | 4 |
| **Структура и примерное содержание учебной дисциплины** | 6 |
| **Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 18 |
| **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины** | 19 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГЭС .02 история**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав профильном обучении.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

**У1**. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

**Зн1.** Основанные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв.);

**Зн2.** Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI вв.;

**Зн3.** Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**Зн4.** Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**Зн5.** О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций;

**Зн6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В рамках учебной дисциплины формируются общие компетенции:**

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

**ОК 5.** Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 6** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями*.*

**ОК 7** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

**ОК 8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников** | |
| **ЦО** | **Целевые ориентиры** |
| **ЦОГВ** | **Гражданское воспитание** |
| ЦОГВ.1. | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| ЦОГВ.2. | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| ЦОГВ.3. | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду |
| ЦОГВ.4. | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан |
| ЦОГВ.5. | Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| ЦОГВ.6. | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **ЦОПВ** | **Патриотическое воспитание** |
| ЦОПВ.1. | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| ЦОПВ.2. | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| ЦОПВ.3. | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам |
| **ЦОДНВ** | **Духовно-нравственное воспитание** |
| ЦОДНВ.1. | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. |
| ЦОДНВ.2. | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан |
| ЦОДНВ.3. | Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| ЦОДНВ.4. | Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности |
| **ЦОЭВ** | **Эстетическое воспитание** |
| ЦОЭВ.1. | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |
| ЦОЭВ.3. | Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |
| ЦОЭВ.4. | Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| **ЦОФВ** | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| ЦОФВ.1. | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. |
| ЦОФВ.2. | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |
| **ЦОПТВ** | **Профессионально-трудовое воспитание** |
| ЦОПТВ.1. | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |
| ЦОПТВ.2. | Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. |
| ЦОПТВ.3. | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. |
| **ЦОЭВ** | **Экологическое воспитание** |
| ЦОЭВ.1. | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |
| **ЦОЦНП** | **Ценности научного познания** |
| ЦОЦНП.1. | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки |
| ЦОЦНП.2. | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| ЦОЦНП.3. | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ЦОЦНП.4. | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ЦОЦНП.5. | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **65** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **53** часов;

самостоятельной работы обучающегося **12** часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *65* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *53* |
| **Контрольные** | *4* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *12* |
| в том числе: |  |
| * Подготовка определения ТНК и подготовка собственных примеров * Подготовка презентации на тему «Экономическое развитие выбранной страны в XXI в.» * Подготовка доклада на тему «Выбранный конфликт XXI века» * Сопоставление  отличий в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. * Подготовка мультимедиа презентации на тему «Россия в XXI веке». * Подготовка исторического эссе о деятели науки или культуры XXI века * Составление  прогноза востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз. | 1  3  2  1  2  2  1 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа** | | | **Всего часов** | **Аудит.** | **Самост.** | **Уровень освоения** |
|  |  | | | **65** | **53** | **12** |  |
| Введение. | *Знать:* место современной России в мировой цивилизации. Особенности Новейшей мировой истории. Формирование индустриального общества.  *Уметь:* использовать источники изучения истории мира, методы исторического познания. Использовать высказывания российских и западных мыслителей. | | | 2 | 2 | - | 2 |
| Содержание учебного материала | | |
| Системный кризис индустриального общества. Начало становления нового постиндустриального общества. Информационная революция. Демократизация обществ в условиях глобализации.  Роль информации в современном мире. Расширение занятости в сфере услуг и сокращение в материальном производстве. Значение науки и образования в условиях становления постиндустриального общества. Значимость профессионального образования в становлении постиндустриального общества. Осуществление эффективной профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности в постиндустриальном обществе. | | |
| **Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв.)** | *Знать:* Понятие глобализация. Современные проблемы истории различных регионов мира. Борьба политических идей. Крупнейшие революции мира.  различать различные регионы мира на современной политической карте мира. | | | **19** | **16** | **3** |  |
|  | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.** Глобализация в конце XX – XXI вв. | 1 | Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм. Глобализация в экономике. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. *Глобальное информационное пространство и профессиональная деятельность*. Человек и глобализация. *Самоопределение человека в глобальном мире.* Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Антиглобализм | | 1 | 1 | - | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа.**  Подготовка определения ТНК и подготовка собственных примеров | |  |  | 1 |  |
| **Тема 1.2.** Международные отношения на рубеже XX – XXI вв. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 2 | Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Два этапа во внешней политике США. Подходы к оценке перспектив становления многополюсного миропорядка. Что такое международный терроризм? Пути борьбы с терроризмом. Терроризм и глобальные угрозы. | | 1 | 1 | - | 2 |
|  |  | **Контрольная работа** | |  | 1 |  |  |
| **Тема 1.3.** Этапы политического развития стран Западной Европы и Северной Америки. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 3 | Неоконсервативная революция в странах Запада и Северной Америки. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти. Политика «третьего пути» Р. Рейганам. Социал-демократы. Либералы. Лево- и праворадикальные силы. Гражданское общество. Зеленые. Экумениз | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 1.4.** Этапы политического развития стран Западной Европы и Северной Америки. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 4 | Этапы политического развития стран Северной Америки. Мировоззренческие основы политических идеологий. Неоконсерваторы у власти (От Кейнса к Фридмену, Р. Рейган), Христианские демократы у власти. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 1.5**. Развитие Северо Американского континента на современном этапе. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 5 | Закат коммунистической идеологии в конце ХХ – начале ХХI в. США, Канада, Мексика. НАФТА. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 1.6.** США на рубеже тысячелетий | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 6 | Социально-экономическое развитие США на рубеже XX – XXI вв. Дж. Буш мл. Барак Обама. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 1.7.** Страны Западной Европы на современном этапе развития. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 7 | Социально-экономическое развитие ведущих держав Западной Европы на рубеже XX – XXI вв. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 1.8.** Революция и реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 8 | | Причины краха «реального социализма» как общественной системы. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 1.9.** Латинская Америка: от диктатур к демократии. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 9 | | Авторитарные и демократические методы модернизации в странах Латинской Америки. Роль Военных диктатур (Хунт) в жизни региона. Социальный мир и политическая стабильность. Позиция левых сил. Гражданские войны в регионе. Курс на ограничение роли государства в экономике. | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 1.10.** Страны Восточной Азии. Пути к демократизации. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 10 | | Как азиатские «тигры» (Южная Коря, Тайвань, Гонконг, Сингапур, Малайзия, Таиланд) стали демократическими развитыми странами мира. Дискуссия об авторитаризме. Роль крестьянства в ускоренной индустриализации. Обеспечение политической и социальной стабильности. Внешняя угроза. Прощание с диктатурами. | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 1.11.** Мусульманские станы. Турция. Иран. Египет. | 11 | | Два пути развития мусульманских стран: «приспособление» ислама к современности и «воздержание» традиционного ислама. Три культурно цивилизационных региона. Революции ХХ века. Движение на реформы.  Диалог с внешним миром. | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 1.12.** Китай. Индия. | 12 | | Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Ход реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы. Индия – крупнейшая демократия мира. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития. | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 1.13.** Япония. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению». | 13 | | Как преимущества стали тормозом в развитии страны. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению». Реформы Д. Коидзуми (2001 – 2006 гг.) | 1 | 1 | - | 2 |
|  | **Контрольная работа** | | | 1 | 1 |  |  |
|  | **Самостоятельная работа.**  Подготовка презентации на тему «Экономическое развитие выбранной страны в XXI в.» | | |  |  | 2 |  |
| **Тема 1.14.** Пути развития стран Африки. | Распад колониальной системы («Год Африки») Рост национально-освободительного движения. Образование независимых государств. Проблемы развития стран Африки. | | | 1 | 1 |  | 2 |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI вв.** | *Знать:* понятия локального, регионального и межгосударственного конфликта. Сущность и причины конфликтов XXI века.  *Уметь:*  уметь работать с историческими источниками для комплексного анализа исторической информации. | | | **9** | **7** | **2** |  |
| **Тема 2.1.** Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 2 | Определение «Локальной войны» и «Гражданской войны». Агрессия Ирака против Кувейта. Операция США «Буря в пустыне». Операция США «Свобода Ираку». Военная операция США «Несокрушимая свобода». Конфликты на Балканах. Операция США «Решительная сила». | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 2.2**. Сущность и причины региональных и межгосударственных конфликтов. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 3 | Региональные конфликты современности: истоки, типы, пути решений. Причины подобных конфликтов. Межгосударственный конфликт как категория региональных конфликтов. Важнейшие конфликты конца ХХ – ХХIв. Проблема урегулирования конфликтов. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 2.3.** Особенности региональных конфликтов на примере Грузино-Абхазской войны. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 4 | Исторический предпосылки, причины и повод для возникновения конфликта. Хроника событий. Последствия конфликта. Участие третьих сторон в конфликте. Программа урегулирования конфликта. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 2.4.** Вооруженные силы США в войнах и конфликтах ХХ – ХХI вв. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 5 | Стратегия вооруженных сил США. Корейская война. Война во Вьетнаме. Вторжение США в Гренаду и Панаму. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 2.5.** Конфликты постсоветского пространства. |  |  | |  |  |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа.**  Подготовка доклада на тему «Выбранный конфликт XXI века» | |  |  | 2 |  |
| **Тема 2.6**. Россия в региональных и локальных конфликтах ХХ – ХХI вв. |  | Военная политика РФ. **Применение Вооруженных Сил и других войск**. **Развитие военной организации**. В**оенное планирование. Военно-экономическое обеспечение обороны. Оснащение Вооруженных Сил и других войск вооружением, военной и специальной техникой.** Стандартные и нестандартные ситуации при исполнении воинской обязанности в Вооружённых силах РФ. | |  |  |  |  |
| **Тема 2.7**.«Военная доктрина» РФ, США. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| **6** | Общие положения «военной доктрины» РФ и США. Военные опасности и военные угрозы РФ. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Раздел 3. Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.** | *Знать:* Понятия интеграция и миграция. Роль экономики и политики отдельных стран вмиром интеграционном процессе.  *Уметь:* уметь работать с исторической и контурной картами, отвечать на вопросы, используя материал учебника. Умение свободно высказывать свои мысли по заданной теме и отстаивать свою точку зрения. | | | **7** | **6** | **1** |  |
| **Тема 3.1.** Предпосылки и мировая интеграция на рубеже ХХ – ХХI вв. | Особенности процессов американо-канадской интеграции.. Позитивные последствия глобализационных процессов. Негативные последствия, потенциальные проблемы и опасности глобализации.Индивидуализация производства, потребления, труда и образа жизни. Организация собственной профессиональной деятельности и ответственность и умение работать в коллективе. | | |  |  |  |  |
| **Тема 3.2.** Европейская интеграция на рубеже ХХ – ХХI вв. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 1 | ЕЭС – ЕС. Влияние Маастрихтских соглашений на процесс интеграции в ЕС. Особенности интеграции в Западной Европе*.* Индивидуализация производства, потребления, труда и образа жизни. Организация собственной профессиональной деятельности и ответственность и умение работать в коллективе. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 3.3.** Распад многонациональных государств Европы в 1990 годах. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 3 | Революции 1998 г. Вооруженный этап конфликта. Распад СССР.«Еврокомунизм». «Новый коммунизм» как альтернатива «ультралиберализму». Коммунисты в разных странах Европы. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 3.4.** Миграционные процессы в современной Европе: эволюция миграционных взаимодействий ЕС и стран Центральной и Восточной Европы. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 4 | «Новые диаспоры» в Европе после развала социализма: интеграция или отчуждение? Будущие проспекты. Нелегальная миграция в Европейских странах. Открытые или закрытые границы. Трансформации систем Европейского Пограничного Контроля. Социальные аспекты адаптации и интеграции мигрантов в государствах постсоветского пространства. Тенденции эволюции миграционной политики стран Западной и Восточной Европы. Трудовая миграция в посткризисном мире Европы: возможные последствия и уроки. Трансформация миграционных систем в Европе. Транснациональные миграционные сети. Интеллектуальная миграция – постсоциалистические страны в битве за таланты. Перспективы «утечки умов»: Восток – Запад. | | 1 | 1 | - | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа.**  Сопоставление  отличий в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объяснить. | |  |  | 1 |  |
| **Тема 3.5.** Мировой экономический кризис ХХI века.  Пути выхода ведущих государств мира из экономического кризиса 2008 – 2009 гг. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 5 | [Истоки и причины](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.98.D1.81.D1.82.D0.BE.D0.BA.D0.B8_.D0.B8_.D0.BF.D1.80.D0.B8.D1.87.D0.B8.D0.BD.D1.8B). [Высокие цены на сырьевые товары](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.92.D1.8B.D1.81.D0.BE.D0.BA.D0.B8.D0.B5_.D1.86.D0.B5.D0.BD.D1.8B_.D0.BD.D0.B0_.D1.81.D1.8B.D1.80.D1.8C.D0.B5.D0.B2.D1.8B.D0.B5_.D1.82.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D1.80.D1.8B). [Ипотечный кризис в США 2007 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.98.D0.BF.D0.BE.D1.82.D0.B5.D1.87.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D0.BA.D1.80.D0.B8.D0.B7.D0.B8.D1.81_.D0.B2_.D0.A1.D0.A8.D0.90_2007_.D0.B3.D0.BE.D0.B4.D0.B0). [Инновации на финансовом рынке](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.98.D0.BD.D0.BD.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D1.86.D0.B8.D0.B8_.D0.BD.D0.B0_.D1.84.D0.B8.D0.BD.D0.B0.D0.BD.D1.81.D0.BE.D0.B2.D0.BE.D0.BC_.D1.80.D1.8B.D0.BD.D0.BA.D0.B5). [Образование финансовых пузырей](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.9E.D0.B1.D1.80.D0.B0.D0.B7.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D1.84.D0.B8.D0.BD.D0.B0.D0.BD.D1.81.D0.BE.D0.B2.D1.8B.D1.85_.D0.BF.D1.83.D0.B7.D1.8B.D1.80.D0.B5.D0.B9). [Альтернативные взгляды на кризис](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.90.D0.BB.D1.8C.D1.82.D0.B5.D1.80.D0.BD.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D0.B2.D0.B7.D0.B3.D0.BB.D1.8F.D0.B4.D1.8B_.D0.BD.D0.B0_.D0.BA.D1.80.D0.B8.D0.B7.D0.B8.D1.81). Обвал на фондовых рынках.[Крах крупнейших инвестиционных банков США](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.9A.D1.80.D0.B0.D1.85_.D0.BA.D1.80.D1.83.D0.BF.D0.BD.D0.B5.D0.B9.D1.88.D0.B8.D1.85_.D0.B8.D0.BD.D0.B2.D0.B5.D1.81.D1.82.D0.B8.D1.86.D0.B8.D0.BE.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D1.85_.D0.B1.D0.B0.D0.BD.D0.BA.D0.BE.D0.B2_.D0.A1.D0.A8.D0.90). [Совместные действия финансовых и политических властей](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.A1.D0.BE.D0.B2.D0.BC.D0.B5.D1.81.D1.82.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D0.B4.D0.B5.D0.B9.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.B8.D1.8F_.D1.84.D0.B8.D0.BD.D0.B0.D0.BD.D1.81.D0.BE.D0.B2.D1.8B.D1.85_.D0.B8_.D0.BF.D0.BE.D0.BB.D0.B8.D1.82.D0.B8.D1.87.D0.B5.D1.81.D0.BA.D0.B8.D1.85_.D0.). [Кредиты МВФ](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.9A.D1.80.D0.B5.D0.B4.D0.B8.D1.82.D1.8B_.D0.9C.D0.92.D0.A4). [Начало экономического спада в Евросоюзе](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.9D.D0.B0.D1.87.D0.B0.D0.BB.D0.BE_.D1.8D.D0.BA.D0.BE.D0.BD.D0.BE.D0.BC.D0.B8.D1.87.D0.B5.D1.81.D0.BA.D0.BE.D0.B3.D0.BE_.D1.81.D0.BF.D0.B0.D0.B4.D0.B0_.D0.B2_.D0.95.D0.B2.D1.80.D0.BE.D1.81.D0.BE.D1.8E.D0.B7.D0.B5). [Кризис в отдельных странах](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.9A.D1.80.D0.B8.D0.B7.D0.B8.D1.81_.D0.B2_.D0.BE.D1.82.D0.B4.D0.B5.D0.BB.D1.8C.D0.BD.D1.8B.D1.85_.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D0.BD.D0.B0.D1.85). [Экономические последствия. Глобальная рецессия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.AD.D0.BA.D0.BE.D0.BD.D0.BE.D0.BC.D0.B8.D1.87.D0.B5.D1.81.D0.BA.D0.B8.D0.B5_.D0.BF.D0.BE.D1.81.D0.BB.D0.B5.D0.B4.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.B8.D1.8F._.D0.93.D0.BB.D0.BE.D0.B1.D0.B0.D0.BB.D1.8C.D0.BD.D0.B0.D1.8F_.D1.80.D0.B5.D1.86.D0.B5.D1.81.D1.81.D0.B8.D1.8). [Политэкономические и геополитические последствия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Мировой_кризис#.D0.9F.D0.BE.D0.BB.D0.B8.D1.82.D1.8D.D0.BA.D0.BE.D0.BD.D0.BE.D0.BC.D0.B8.D1.87.D0.B5.D1.81.D0.BA.D0.B8.D0.B5_.D0.B8_.D0.B3.D0.B5.D0.BE.D0.BF.D0.BE.D0.BB.D0.B8.D1.82.D0.B8.D1.87.D0.B5.D1.81.D0.BA.D0.B8.D0.B5_.D0.BF.D0.BE.D1.81.D0.BB.D0.B5.D0.B4.D1.81.D1.82).*ФСГЗС: вклад Ульяновской области в экономику страны.* | | 1 | 1 | - | 2 |
|  | **Контрольная работа №2.** | | | 1 | 1 | - |  |
| **Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.** | *Знать:* историю и цели создания, структуру и направление деятельности ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций современного мира.  *Уметь:* уметь выбирать необходимый материал для самостоятельной подготовки по поставленным вопросам. | | | **11** | **9** | **2** |  |
| **Тема 4.1.** Основная деятельность Организации Объединенных Наций в конце ХХ – начале ХХI вв. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 1 | История создания и цели ООН. Структура ООН. Дискуссия о роле и реформах Организации Объединенных Наций. Миротворческие и посреднические миссии ООН по урегулированию конфликтов. Расширение влияния ООН и Совета Безопасности. Рост стран – постоянных членов ООН. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 4.2.** Организация Североатлантического Договора (НАТО): история и перспективы развития. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 2 | История создания и цели НАТО. Новая стратегическая концепция НАТО. Положение Франции в НАТО. Присоединение к НАТО новых государств. Региональная группировка или глобальная силовая структура? Взаимоотношения Росси с НАТО | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 4.3.** Общеевропейское сотрудничество. ОБСЕ. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 3 | История создания и цели Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Расширение ОБСЕ. Дистанцирование некоторых государств Центральной и Восточной Европы. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 4.4.** Экономическое и политическое объединение стран Европы (ЕС) и его основная деятельность. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 4 | Формирование и цели Европейского Союза. Валютная сфера. Общая внешняя политика и политика безопасности. Правосудие. Социальная сфера. Конституция ЕС. Наднациоальные органы власти. Отношение Франции и Нидерландов к ЕС. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 4.5.** Роль и положение РФ в мировых международных организациях. |  | Геополитическое положение РФ. Роль и место России в мировом сообществе. Основные значимые элементы современной системы международных отношений. расширение сотрудничества РФ с ООН в области миротворчества. Развитие Балканского кризиса в 1990-е гг. и миротворческие усилия ООН. Специфика Балканского кризиса и участие ООН в его разрешении. Особенности миротворческих операций на Африканском континенте. Участие Российской Федерации в миротворческих операциях в Африке. Развитие Балканского кризиса в 1990-е гг. и миротворческие усилия ООН. Специфика Балканского кризиса и участие ООН в его разрешении. Особенности миротворческих операций на Африканском континенте. Участие Российской Федерации в миротворческих операциях в Африке. | |  |  |  |  |
| **Тема 4.6.** Международные организации постсоветского пространства. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 5 | Союзное государство России и Белоруссии. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Организация за демократию и экономическое развитие — ГУАМ. Евразийское Экономическое Сообщество (ЕвразЭС). | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 4.7.** Создание Союза Независимых Государств. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 7 | [Создание организации](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.A1.D0.BE.D0.B7.D0.B4.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D0.BE.D1.80.D0.B3.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B7.D0.B0.D1.86.D0.B8.D0.B8). [Государства-члены организации](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.93.D0.BE.D1.81.D1.83.D0.B4.D0.B0.D1.80.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.B0-.D1.87.D0.BB.D0.B5.D0.BD.D1.8B_.D0.BE.D1.80.D0.B3.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B7.D0.B0.D1.86.D0.B8.D0.B8). [Цели организации](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.A6.D0.B5.D0.BB.D0.B8_.D0.BE.D1.80.D0.B3.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B7.D0.B0.D1.86.D0.B8.D0.B8). [Органы СНГ](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.9E.D1.80.D0.B3.D0.B0.D0.BD.D1.8B_.D0.A1.D0.9D.D0.93): [Председатели Совета глав государств](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.9F.D1.80.D0.B5.D0.B4.D1.81.D0.B5.D0.B4.D0.B0.D1.82.D0.B5.D0.BB.D0.B8_.D0.A1.D0.BE.D0.B2.D0.B5.D1.82.D0.B0_.D0.B3.D0.BB.D0.B0.D0.B2_.D0.B3.D0.BE.D1.81.D1.83.D0.B4.D0.B0.D1.80.D1.81.D1.82.D0.B2), [Председатели Совета глав правительств](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.9F.D1.80.D0.B5.D0.B4.D1.81.D0.B5.D0.B4.D0.B0.D1.82.D0.B5.D0.BB.D0.B8_.D0.A1.D0.BE.D0.B2.D0.B5.D1.82.D0.B0_.D0.B3.D0.BB.D0.B0.D0.B2_.D0.BF.D1.80.D0.B0.D0.B2.D0.B8.D1.82.D0.B5.D0.BB.D1.8C.D1.81.D1.82.D0.B2), [Председатели Совета министров иностранных дел](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.9F.D1.80.D0.B5.D0.B4.D1.81.D0.B5.D0.B4.D0.B0.D1.82.D0.B5.D0.BB.D0.B8_.D0.A1.D0.BE.D0.B2.D0.B5.D1.82.D0.B0_.D0.BC.D0.B8.D0.BD.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.80.D0.BE.D0.B2_.D0.B8.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D1.85_.D0.B4.D0.B5.D0.BB), [Исполнительные секретари СНГ](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.98.D1.81.D0.BF.D0.BE.D0.BB.D0.BD.D0.B8.D1.82.D0.B5.D0.BB.D1.8C.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D1.81.D0.B5.D0.BA.D1.80.D0.B5.D1.82.D0.B0.D1.80.D0.B8_.D0.A1.D0.9D.D0.93), [Другие органы СНГ](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.94.D1.80.D1.83.D0.B3.D0.B8.D0.B5_.D0.BE.D1.80.D0.B3.D0.B0.D0.BD.D1.8B_.D0.A1.D0.9D.D0.93). [Альтернативные интеграционные формы](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.90.D0.BB.D1.8C.D1.82.D0.B5.D1.80.D0.BD.D0.B0.D1.82.D0.B8.D0.B2.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D0.B8.D0.BD.D1.82.D0.B5.D0.B3.D1.80.D0.B0.D1.86.D0.B8.D0.BE.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D1.84.D0.BE.D1.80.D0.BC.D1.8B). [СНГ — военные организации](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.A1.D0.9D.D0.93.C2.A0.E2.80.94_.D0.B2.D0.BE.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D0.BE.D1.80.D0.B3.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B7.D0.B0.D1.86.D0.B8.D0.B8). [Межпарламентская ассамблея СНГ](http://ru.wikipedia.org/wiki/СНГ#.D0.9C.D0.B5.D0.B6.D0.BF.D0.B0.D1.80.D0.BB.D0.B0.D0.BC.D0.B5.D0.BD.D1.82.D1.81.D0.BA.D0.B0.D1.8F_.D0.B0.D1.81.D1.81.D0.B0.D0.BC.D0.B1.D0.BB.D0.B5.D1.8F_.D0.A1.D0.9D.D0.93) | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 4.8.** Сотрудничество Россия со странами СНГ. | 8 | Цели и интересы России в странах СНГ. Основные направления и особенности экономического взаимодействия. Условия торгово-экономического сотрудничества. Тенденции интеграционных процессов на постсоветском пространстве. | |  | 1 |  | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа.**  Подготовка мультимедиа презентации на тему «Россия в XXI веке». | |  |  | 2 |  |
|  |  | **Контрольная работа №3.** | | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел 5. О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций.** | *Знать:* постнеклассические представления о новом объяснение картины мира. Понятия модернизма и постмодернизма. Мировых деятелей культуры и искусства. Место мировых религий в современном мире.  *Уметь:* уметь охарактеризовать деятельность выдающихся людей культуры современного этапа истории. | | | **6** | **4** | **2** |  |
| **Тема 5.1.** На пути к новой картине мира (1970-е гг. – ХХI вв.) | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 1 | На пути к новому объяснению мира. Новые подходы в квантовой механике. *Теория самоорганизации и определение задач профессионального и личностного развития*. Постнеклассический подход к объяснению мира. Концепция глобальной (универсальной) эволюции. Элементы новой картины мира. На пути к новой космологии. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 5.2.** Культура и искусство в последней трети ХХ – начале ХХI в. Постмодернизм. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 2 | Постмодернизм – это название культурной ситуации. Переломные годы. Дискуссии вокруг постмодернизма. От модернизма к постмодернизму. | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 5.3.** Культура и искусство в последней трети ХХ – начале ХХI в. Постмодернизм. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 3 | Постмодернизм в архитектуре. Новая жизнь «бумажной» и компьютерной архитектуры. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе.*ФРЗС: Живопись художника Н.Сафронова.* | | 1 | 1 | - | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа.**  Подготовка исторического эссе о деятели науки или культуры XXI века. | |  |  | 2 |  |
| **Тема 5.4.** Место мировых религий в современном мире. |  | Научное представление о религии. Происходит ли упадок религии? Нравственная и гуманистическая роль религии. Доктрина интеграции религий. Религиозность в повседневности и в массовой культуре. | | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.** | *Знать:* важнейшие правовые и законодательные акты международного значения. Высшие судебные инстанции. Значение регионального законодательства для мировой правовой системы.  *Уметь:*  составить развернутый план по теме. Формулирование выводов. Взаимодействовать в группах. | | | **8** | **6** | **1** |  |
| **Тема 6.1.**  Международное право как особая система права. | Возникновение и развитие международного права. Система международного права. Принципы международного права. Источники международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права. Субъекты международного права | | | 1 | 1 |  | 2 |
| **Тема 6.2**. Международное гуманитарное право. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 2 | [Правовой статус государств по отношению к конфликту](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_гуманитарное_право#.D0.9F.D1.80.D0.B0.D0.B2.D0.BE.D0.B2.D0.BE.D0.B9_.D1.81.D1.82.D0.B0.D1.82.D1.83.D1.81_.D0.B3.D0.BE.D1.81.D1.83.D0.B4.D0.B0.D1.80.D1.81.D1.82.D0.B2_.D0.BF.D0.BE_.D0.BE.D1.82.D0.BD.D0.BE.D1.88.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8E_.D0.BA_.D0.BA.D0.BE.D0.BD.D1.84.D0.BB.D0). [Состояние войны. Объявление войны. Агрессия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_гуманитарное_право#.D0.A1.D0.BE.D1.81.D1.82.D0.BE.D1.8F.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D0.B2.D0.BE.D0.B9.D0.BD.D1.8B._.D0.9E.D0.B1.D1.8A.D1.8F.D0.B2.D0.BB.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D0.B5_.D0.B2.D0.BE.D0.B9.D0.BD.D1.8B._.D0.90.D0.B3.D1.80.D0.B5.D1.81.D1.81.D0.B8.D1.8F). [Нейтралитет](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_гуманитарное_право#.D0.9D.D0.B5.D0.B9.D1.82.D1.80.D0.B0.D0.BB.D0.B8.D1.82.D0.B5.D1.82). [Война и права человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_гуманитарное_право#.D0.92.D0.BE.D0.B9.D0.BD.D0.B0_.D0.B8_.D0.BF.D1.80.D0.B0.D0.B2.D0.B0_.D1.87.D0.B5.D0.BB.D0.BE.D0.B2.D0.B5.D0.BA.D0.B0). [Запрещенные средства и методы ведения войны](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_гуманитарное_право#.D0.97.D0.B0.D0.BF.D1.80.D0.B5.D1.89.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D1.81.D1.80.D0.B5.D0.B4.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.B0_.D0.B8_.D0.BC.D0.B5.D1.82.D0.BE.D0.B4.D1.8B_.D0.B2.D0.B5.D0.B4.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8F_.D0.B2.D0.BE.D0.B9.D0.BD.D1.8B). [Законы и обычаи войны](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_гуманитарное_право#.D0.97.D0.B0.D0.BA.D0.BE.D0.BD.D1.8B_.D0.B8_.D0.BE.D0.B1.D1.8B.D1.87.D0.B0.D0.B8_.D0.B2.D0.BE.D0.B9.D0.BD.D1.8B). [Запрещённое оружие и боеприпасы](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_гуманитарное_право#.D0.97.D0.B0.D0.BF.D1.80.D0.B5.D1.89.D1.91.D0.BD.D0.BD.D0.BE.D0.B5_.D0.BE.D1.80.D1.83.D0.B6.D0.B8.D0.B5_.D0.B8_.D0.B1.D0.BE.D0.B5.D0.BF.D1.80.D0.B8.D0.BF.D0.B0.D1.81.D1.8B). [Ответственность за военные преступления](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_гуманитарное_право#.D0.9E.D1.82.D0.B2.D0.B5.D1.82.D1.81.D1.82.D0.B2.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D0.BE.D1.81.D1.82.D1.8C_.D0.B7.D0.B0_.D0.B2.D0.BE.D0.B5.D0.BD.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D0.BF.D1.80.D0.B5.D1.81.D1.82.D1.83.D0.BF.D0.BB.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8F). | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 6.3.** Международные судебные инстанции. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 3 | [Международный суд ООН в Гааге](https://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%E6%E4%F3%ED%E0%F0%EE%E4%ED%EE%E5_%EF%F0%E0%E2%EE#.D0.9C.D0.B5.D0.B6.D0.B4.D1.83.D0.BD.D0.B0.D1.80.D0.BE.D0.B4.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D1.81.D1.83.D0.B4_.D0.9E.D0.9E.D0.9D_.D0.B2_.D0.93.D0.B0.D0.B0.D0.B3.D0.B5). Международный уголовный суд в Гааге. Международный трибунал по бывшей Югославии в Гааге. Международный арбитражный суд в Гааге. [Европейский суд по правам человека в Страсбурге](https://ru.wikipedia.org/wiki/%CC%E5%E6%E4%F3%ED%E0%F0%EE%E4%ED%EE%E5_%EF%F0%E0%E2%EE#.D0.95.D0.B2.D1.80.D0.BE.D0.BF.D0.B5.D0.B9.D1.81.D0.BA.D0.B8.D0.B9_.D1.81.D1.83.D0.B4_.D0.BF.D0.BE_.D0.BF.D1.80.D0.B0.D0.B2.D0.B0.D0.BC_.D1.87.D0.B5.D0.BB.D0.BE.D0.B2.D0.B5.D0.BA.D0.B0_.D0.B2_.D0.A1.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.81.D0.B1.D1.83.D1.80.D0.B3.D0.B5) | | 1 | 1 | - | 2 |
| **Тема 6.4.** Важнейшие решения Гаагского суда. Законодательные акты Европейского суда по правам человека в Страсбурге. | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 4 | [Нюрнбергский и Токийский процессы](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_гуманитарное_право#.D0.9D.D1.8E.D1.80.D0.BD.D0.B1.D0.B5.D1.80.D0.B3.D1.81.D0.BA.D0.B8.D0.B9_.D0.B8_.D0.A2.D0.BE.D0.BA.D0.B8.D0.B9.D1.81.D0.BA.D0.B8.D0.B9_.D0.BF.D1.80.D0.BE.D1.86.D0.B5.D1.81.D1.81.D1.8B). [Международные трибуналы по Руанде и бывшей Югославии](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_гуманитарное_право#.D0.9C.D0.B5.D0.B6.D0.B4.D1.83.D0.BD.D0.B0.D1.80.D0.BE.D0.B4.D0.BD.D1.8B.D0.B5_.D1.82.D1.80.D0.B8.D0.B1.D1.83.D0.BD.D0.B0.D0.BB.D1.8B_.D0.BF.D0.BE_.D0.A0.D1.83.D0.B0.D0.BD.D0.B4.D0.B5_.D0.B8_.D0.B1.D1.8B.D0.B2.D1.88.D0.B5.D0.B9_.D0.AE.D0.B3.D0.BE.D1.81.D0). [Международный уголовный суд](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_гуманитарное_право#.D0.9C.D0.B5.D0.B6.D0.B4.D1.83.D0.BD.D0.B0.D1.80.D0.BE.D0.B4.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D1.83.D0.B3.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B2.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D1.81.D1.83.D0.B4). [Международный суд ООН в Гааге](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_право#.D0.9C.D0.B5.D0.B6.D0.B4.D1.83.D0.BD.D0.B0.D1.80.D0.BE.D0.B4.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D1.81.D1.83.D0.B4_.D0.9E.D0.9E.D0.9D_.D0.B2_.D0.93.D0.B0.D0.B0.D0.B3.D0.B5). [Международный уголовный суд в Гааге](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_право#.D0.9C.D0.B5.D0.B6.D0.B4.D1.83.D0.BD.D0.B0.D1.80.D0.BE.D0.B4.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D1.83.D0.B3.D0.BE.D0.BB.D0.BE.D0.B2.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D1.81.D1.83.D0.B4_.D0.B2_.D0.93.D0.B0.D0.B0.D0.B3.D0.B5). [Международный трибунал по бывшей Югославии в Гааге](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_право#.D0.9C.D0.B5.D0.B6.D0.B4.D1.83.D0.BD.D0.B0.D1.80.D0.BE.D0.B4.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D1.82.D1.80.D0.B8.D0.B1.D1.83.D0.BD.D0.B0.D0.BB_.D0.BF.D0.BE_.D0.B1.D1.8B.D0.B2.D1.88.D0.B5.D0.B9_.D0.AE.D0.B3.D0.BE.D1.81.D0.BB.D0.B0.D0.B2.D0.B8.D0.B8_.D0.B2_.D0.93.D0.B0.D0). [Международный арбитражный суд в Гааге](http://ru.wikipedia.org/wiki/Международное_право#.D0.9C.D0.B5.D0.B6.D0.B4.D1.83.D0.BD.D0.B0.D1.80.D0.BE.D0.B4.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D0.B0.D1.80.D0.B1.D0.B8.D1.82.D1.80.D0.B0.D0.B6.D0.BD.D1.8B.D0.B9_.D1.81.D1.83.D0.B4_.D0.B2_.D0.93.D0.B0.D0.B0.D0.B3.D0.B5)  Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. [Перечень названий статей, устанавливающих права и свободы человека](http://ru.wikipedia.org/wiki/Европейская_конвенция_о_защите_прав_человека_и_основных_свобод#.D0.9F.D0.B5.D1.80.D0.B5.D1.87.D0.B5.D0.BD.D1.8C_.D0.BD.D0.B0.D0.B7.D0.B2.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.B9_.D1.81.D1.82.D0.B0.D1.82.D0.B5.D0.B9.2C_.D1.83.D1.81.D1.82.D0.B0.D0.BD.D0.B0.D0.B2.D0.BB.D0.B8.D0.B2.D0.B0.D1.8E.D1.89.D0.B8.D1.85_.D0.BF.D1.80.D0.B0.D0.B2.D). [Конвенция в России](http://ru.wikipedia.org/wiki/Европейская_конвенция_о_защите_прав_человека_и_основных_свобод#.D0.9A.D0.BE.D0.BD.D0.B2.D0.B5.D0.BD.D1.86.D0.B8.D1.8F_.D0.B2_.D0.A0.D0.BE.D1.81.D1.81.D0.B8.D0.B8). | | 1 | 1 | - | 2 |
|  |  | **Самостоятельная работа.**  Составление  прогноза востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обосновать свой прогноз. | |  |  | 1 |  |
|  | **Контрольная работа№4.** | | | 2 | 2 |  |  |
|  | Подготовка к дифференцированному зачету. | | | 1 | 1 | - | 2 |
|  | Дифференцированный зачет. | | | 2 | 2 | - | 2 |
| **ИТОГО:** | | | | **65** | **53** | **12** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории» оснащен оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, книжный шкаф, стенды, дидактический материал; техническими средствами обучения: компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Office, мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

**1.** Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. Москва: Академия, 2021. 448 с.

**2.** Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с.

**3.** Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. Москва: Академия, 2020. – 384 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

**1.** Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 c. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>

**2.** История России в 2 ч. Часть 1. До начала ХХ века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470179 (дата обращения: 01.11.2021).

**3.** История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452128 (дата обращения: 01.11.2021). 341

**4.** Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До ХХ века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471503 (дата обращения: 01.11.2021).

**5.** Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. ХХ век — начало ХХI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471504 (дата обращения: 01.11.2021).

**6.** История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452127 (дата обращения: 01.11.2021).

**7.** История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452128 (дата обращения: 01.11.2021).

**3.2.3. Дополнительные источники**

**1.** Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473762 (дата обращения: 01.11.2021)

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **У1.** Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | Свободно владеют терминами, историческими и экономическими понятиями | Экспертный оценка устного опроса |
| **У2.** Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем | Владеют информацией о взаимосвязях отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем | Экспертная оценка презентации |
| **Зн1.** Основанные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв.); | Проводят анализ полученной информации, дают собственные примеры | Экспертный анализ умения поиска информации |
| **Зн2**. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI вв.; | Подразделяют и классифицируют отдельные виды конфликтов | Экспертный анализ выполнения письменной работы |
| **Зн3.** Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Свободно владеют понятиями | Экспертный анализ письменного тестирования |
| **Зн4.** Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Проводят анализ различных источников информации | Экспертное оценивание письменного тестирования, презентации |
| **Зн5.** О роли науки, культуры и религии в сохранение и укрепление национальных и государственных традиций; | Составление оценок, анализ исторических личностей | Экспертный анализ письменных работ |
| **Зн6.** Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Анализ полученной информации | Экспертная оценка устного ответа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции).** | **Основные показатели оценки результата.** | **Формы и методы контроля.** |
| **ОК.1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии в учебной и практической деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических и самостоятельных работ |
| **ОК.2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование выбора  и применения  методов и способов  решения  профессиональных  задач  Составлять план работы и выполнять работу в соответствии с составленным планом. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических и самостоятельных работ |
| **ОК.3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Адекватность принятия решений | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических и самостоятельных работ |
| **ОК.4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения практических и самостоятельных работ. |
| **ОК.5.** Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Демонстрация умений по использованию информационных технологий при выполнение презентаций по заданным темам | Экспертная оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ |
| **ОК.6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Уверенное, этичное поведение в различных ситуациях. Взаимодействие с коллегами при выполнение практических работ. | Экспертная оценка наблюдения за действиями обучающихся в учебной и практической деятельности. |
| **ОК.7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Умение организовать работу коллектива, брать на себя ответственность за результаты выполнения заданий. | Экспертная оценка во время наблюдения за деятельностью студентов в учебной и практической деятельности |
| **ОК.8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Планирование студентами  повышения личностного и  квалификационного уровня,  самостоятельный,  профессионально ориентированный  выбор тематики творческих и  самостоятельных работ | Экспертная оценка действий обучающихся. |
| **ОК.9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Анализ инноваций в области  товароведения | Экспертное оценивание результатов выполнения заданий в практической деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников** | |
| **ЦО** | **Целевые ориентиры** |
| **ЦОГВ** | **Гражданское воспитание** |
| ЦОГВ.1. | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| ЦОГВ.2. | Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| ЦОГВ.3. | Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду |
| ЦОГВ.4. | Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан |
| ЦОГВ.5. | Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. |
| ЦОГВ.6. | Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах) |
| **ЦОПВ** | **Патриотическое воспитание** |
| ЦОПВ.1. | Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| ЦОПВ.2. | Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| ЦОПВ.3. | Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам |
| **ЦОДНВ** | **Духовно-нравственное воспитание** |
| ЦОДНВ.1. | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. |
| ЦОДНВ.2. | Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан |
| ЦОДНВ.3. | Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| ЦОДНВ.4. | Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности |
| **ЦОЭВ** | **Эстетическое воспитание** |
| ЦОЭВ.1. | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. |
| ЦОЭВ.3. | Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |
| ЦОЭВ.4. | Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды |
| **ЦОФВ** | **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| ЦОФВ.1. | Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. |
| ЦОФВ.2. | Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. |
| **ЦОПТВ** | **Профессионально-трудовое воспитание** |
| ЦОПТВ.1. | Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. |
| ЦОПТВ.2. | Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. |
| ЦОПТВ.3. | Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. |
| **ЦОЭВ** | **Экологическое воспитание** |
| ЦОЭВ.1. | Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. |
| **ЦОЦНП** | **Ценности научного познания** |
| ЦОЦНП.1. | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки |
| ЦОЦНП.2. | Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности |
| ЦОЦНП.3. | Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. |
| ЦОЦНП.4. | Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ЦОЦНП.5. | Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

**Разработчики:**

преподаватель ОГБПОУ УТПиТ А.С. Щербина